

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Детский сад №14
И.А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Бойченко Н.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>І РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	6
<u>ІІ РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	8
2.2. Система работы с родителями	15
<u>ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	19
3.2. Тематическое планирование	21
3.3. Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности	24
3.4. Ведение родительского клуба	25
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	26
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.7. Заключение	29

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 4 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Краткая характеристика воспитанников группы.

Подготовительную группу № 4 посещают 20 детей возрастом от 6 до 7 лет. 3 детей имеют 1 группу здоровья, 16 детей 2 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	Количество	%
№ 4 от 6 лет до 7 лет	18	6	37	12	63

Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей – инвалидов	Количество опекаемых семей
					Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом		
4	17	4	6	-	3	1	-	-

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>–</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Сентябрь

I-неделя. Понедельник 02.09.2019г. Тема недели «День знаний»

Итоговое мероприятие: Театр «Парадиз» игровая программа ко дню знаний «Дорога знаний».

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Пополнение книжного уголка книгами о школе.	Порекомендовать родителям почитать детям стихи и рассказы о школе.
<p>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие Мониторинг</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Т.С. Комарова, стр. 34, №1 «Лето»</p> <p>3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (музыка) По плану музыкального руководителя</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми на тему: «День знаний» - расширить представления детей о школе; показать детям общественную значимость праздника – День знаний.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Лилей Ф., К. - закрепить названия летних и осенних месяцев.</p> <p>Театр «Парадиз» Игровая программа ко дню знаний. «Дорога знаний» - создание радостного и веселого настроения у детей</p> <p>С/р игра «Школа» - продолжать учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Внести наглядно-иллюстративный материал «1 сентября – День знаний».</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Обогащение материалами с/р игры «Школа»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	

Сентябрь

I-неделя. Вторник 03.09.2019г. Тема недели «День знаний»

Итоговое мероприятие: Театр «Парадиз» игровая программа ко дню знаний «Дорога знаний».

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Внести раскраски по данной теме.	Индивидуальное консультирование по запросам
<p>1.Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП) Мониторинг</p> <p>2.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) Мониторинг</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.9, №1</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» - повысить мотивацию обучения в д/с. и школе.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Владом П., Варей К., Сашей И. - закреплять знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей, их профессии.</p> <p>Чтение стихов А. Барто «Первоклассница», «Первый урок» - расширить представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Вынести спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи)</p> <p><u>Цель:</u> развивать физические качества детей, укреплять их здоровье.</p> <p>Внести атрибуты: куклы, халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, фен и т. д.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	

Сентябрь

I-неделя. Среда 04.09.2019г. Тема недели «День знаний»

Итоговое мероприятие: Театр «Парадиз» Игровая программа ко дню знаний «Дорога знаний».

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1.Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП) Мониторинг</p> <p>2.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Мониторинг</p> <p>3. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр. 10, №2</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь).</p> <p>3. Беседа «Мы – будущие школьники» - формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Катей В., Платоном Ч. -«Назови пропущенное число»</p> <p><u>Чтение</u> Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Цель: познакомить с новым произведением.</p> <p>С/р игра «Детский сад» - закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Рассматривание выставки школьных принадлежностей и способов их использования</p> <p>Вынести для опытно-экспериментальной деятельности «Свойства песка» - лопатки, ведра, формочки.</p> <p>Для продуктивной деятельности - мелки.</p> <p>Внести необходимые материалы для с/р игры «Детский сад» (костюмы, инвентарь)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей</p>

Сентябрь

I-неделя. Четверг 05.09.2019г. Тема недели «День знаний»

Итоговое мероприятие: Театр «Парадиз» Игровая программа ко дню знаний «Дорога знаний».

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Продуктивная деятельность. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) Т.С. Комарова, стр.34, № 2.</p> <p>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура) на прогулке. Л.И. Пензулаева, стр. 11, №3</p>	<p>Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь). 3. Беседа с детьми «Мы – воспитанники подготовительной группы» <u>Цель:</u> Развивать речь детей; учить отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок № 4 на сентябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Азаматов Е., Ксюшей Р. - упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. <u>Игра по ПДД</u> «Угадай, какой знак» - учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Игры с выносным материалом: вертушки, совочки, формочки, ведерки.</p> <p>Внести игры со строительным материалом. <u>Цель:</u> организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей</p>

Сентябрь

I-неделя. Пятница 06.09.2019г. Тема недели «День знаний»

Итоговое мероприятие: Театр «Парадиз» игровая программа ко дню знаний «Дорога знаний».

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Т.С. Комарова, стр.35, №3 Декоративное рисование на квадрате</p> <p>2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (музыка) По плану музыкального руководителя</p>	<p>Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь). 3. Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок № 5 на сентябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Ваней В., Соней П. – д/и «Назови одним словом» - упражнять детей в классификации. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях С/р игра «В магазине игрушек» - закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Дежурство по столовой - закрепить правила сервирования стола.</p> <p>Игры с выносным материалом: вертушки, совочки, формочки, ведерки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей</p>

2.2. Система работы с родителями

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Реализация РППГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

**Работа с родителями.
Взаимодействие с социумом**

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по волнующим вопросам • Консультации узких специалистов по запросам родителей • Заключение договоров с родителями • Оформление сведений о родителях • Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) • Групповые родительские собрания, консультации по плану воспитателей • Участие в районных, городских, региональных, Всероссийских, международных акциях и конкурсах • Организация работы семейных клубов, семейных гостиных в группах МОУ Детского сада №14 	<p align="center">Воспитатели, заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель</p>	<p align="center">В течение года</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ. • Обновление (изготовление) планов безопасного маршрута «Безопасный подход к детскому саду» (Показать посёлок с позиции пешехода, его улицы, тротуары, дорожные знаки, дорожную разметку) 	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Родители</p>	<p align="center">Сентябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой». • Выставка детских рисунков и фотографий, посвящённых Дню пожилого человека в фойе и холлах детского сада. Разучивание стихов о бабушках, дедушках, рисование, серия бесед о пожилых людях. • Совместные рисунки родителей и детей: «Волшебница-осень». Изготовление поделок из природного материала «Осень-чудная пора» 	<p align="center">Воспитатели, родители.</p> <p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Октябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - семейный праздник • «День отца» - семейный праздник • «Синичкин праздник» -викторина. <p><u>Мероприятия:</u> История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе. Совместное рисование родителей и детей портретов мам, пап, серия бесед. Изготовление кормушек для птиц.</p>	<p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Ноябрь</p>

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками. Совместная работа родителей и детей 	Воспитатели, родители	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рисунки детей и родителей «Зимушка хрустальная» • Конкурс на лучший участок детского сада 	Воспитатели, родители	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное развлечение «Праздник пап» • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные папы и дедушки», в рамках празднования Дня защитника Отечества • Мероприятия, посвящённые годовщине Сталинградской битвы: акции, конкурсы. 	Воспитатели, родители	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные мамы и бабушки», в рамках празднования Международного женского дня • Всемирный день Земли • Неделя детской книги 	Воспитатели, муз работники	Март
8.	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики. Совместные рисунки, поделки 	Родители	Апрель
9.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 мая. Совместные рисунки, стенгазеты родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!» • Выпускной «До свидания, детский сад!» 	Родители Воспитатели, муз работники	Май

План работы с родителями подготовительной группы №4

Сентябрь

1. Праздник «День знаний».
2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
3. Консультация «Что должен знать ребенок подготовительной группы»
4. Консультация «Ребенок и дорога».
5. Папка-передвижка «Вакцинация»

Октябрь

1. Тематический праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой»
2. Беседа «Профилактика детских болезней».
3. Консультация для родителей «Откуда берется такое поведение».
4. Консультация медсестры «ОРВИ»
5. Папка-передвижка «Мои права и обязанности»

Ноябрь

1. Памятка: «Правила перевозки детей в автомобиле».
2. Папка-передвижка «День Матери»
3. «День Матери» выставка газет «Моя мамочка»
4. Индивидуальные беседы с родителями: «О безопасности детей», «Одежда детей в группе и на улице»

Декабрь

1. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2. Консультация «Будьте примером для ребенка»
3. Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе»
4. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
5. Выставка детско-родительских работ «Елочная игрушка»

Январь

1. Консультация «Профилактика агрессивности».
2. Памятка «Искусство быть родителем!»
3. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».
4. Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»

Февраль

1. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».
2. Фотовыставка «Наши замечательные папы и дедушки».
3. Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»

Март

1. Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком»
2. Выставка стенгазет «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
4. Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать»

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха».
2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3. Консультация «Влияние природы на нравственное развитие ребенка»
4. Консультация «Ребенок и компьютер»

Май

1. Выпуск газеты «Подвиг героев бессмертен!»
2. Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
3. Консультация «Природа для взрослых и для детей».
4. Родительское собрание «Чему мы научились за год. Наши успехи и достижения»
5. Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 4

В холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.45
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.45-15.55
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Кружковая работа (1 раз в неделю)	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут

Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 4 в тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40

Личная гигиена	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	Более 4 часов

Годовой календарный учебный график подготовительной группы № 4

МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	29.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 10 - 12 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь

1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.

1-я неделя **«День знаний»** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

2-я неделя **«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях

3-я неделя **«Мой город, моя страна»** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

4-я неделя **«Моя планета»** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Октябрь

1-я неделя. **«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**

2-я неделя. **«Фрукты. Труд взрослых в садах»**

3-я неделя. **«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»**

4-я неделя **«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»**

5-я неделя октября-первая неделя ноября **«День народного единства»**

Ноябрь

1-я неделя. **«День народного единства»** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

2-я неделя. **«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»**

3-я неделя. **«Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»**

4-я неделя. **«Осенние одежда, обувь, головные уборы»**

Декабрь

1-я неделя. **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

2-я неделя. **«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»**

3-я неделя. **«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»**

4-я неделя. **«Новогодний праздник»** Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

1-я и 2-я неделя **«Зимние каникулы»**

2-я неделя. **«Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»**

3-я неделя. **«Профессии взрослых. Трудовые действия»**

4-я неделя. **«Животные жарких стран, животные севера, пустыни»**

5-я неделя января-1-я неделя февраля **«День победы в Сталинградской битве»** Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.

Февраль

1-я неделя. **«День победы в Сталинградской битве»**

2-я неделя. **«Орудия труда. Инструменты»**

3-я неделя. **«Наша армия»** Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о

трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

4-я неделя. **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».**

5-я неделя февраля-1-я неделя марта. **«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»**

Март

1-я неделя. **«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга. Мамин праздник»** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

2-я неделя. **«Наша Родина – Россия»** (Люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн). Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3-я неделя. **«Москва – столица России. Города России».**

4-я неделя. **«Родной город, посёлок»** (библиотеки, музеи, достопримечательности)

Апрель

1-я неделя. **«Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»**

2-я неделя. **«Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты.».**

3-я неделя. **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»**

4-я неделя. **«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»**

Май

1-я неделя. **«Комнатные растения весной. Размножение. Уход»**

2-я неделя. **«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица».** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

3-я неделя. **«Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»**

4-я неделя. **«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (школьные принадлежности, школьные будни)** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

№ 4 (6-7 лет)

понедельник	09.00-09.30 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение) 09.40-10.10 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
вторник	09.00-09.30 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40-10.10 2. Коммун. д-ть. Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) II половина дня 16.00-16.30 3. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)
среда	09.00-09.30 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40-10.10 2. Коммун. д-ть. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.20-10.50 3. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)

четверг	1.09.00-09.30. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) 2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура) на прогулке
пятница	09.00-09.30 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.40-10.10 Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
итого	13 занятий/ 6ч.30 мин.

3.4. Ведение родительского клуба «Я, семья и детский сад»

Особенности программы: Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. В ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 31.12.12 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с позиции ФГОС с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий не него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Резко ограничилось общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательном-речевом развитии, двигательной деятельности ребенка.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности. Поэтому мы решили организовать родительский клуб «Я, семья и детский сад». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации проекта, направлены на: повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формировке педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

Цель семейного клуба: Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Задачи семейного клуба:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду.

2.Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

2. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.

3. Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Реализации программы семейного клуба «Я, семья и детский сад»

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
- 1 этап – с детьми 5-6 лет
- 2 этап – с детьми 6-7 лет.
- Проводится 1 раз в месяц.
- Продолжительность – 30 минут.
- Количество семей - 17.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 5. Шорыгина Т.А «Наша Родина – Россия» М.: СФЕРА 2013 г 6. Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина» М.: Планета 2012г 7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: СФЕРА 2010 г
2	«Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г
3	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
4	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		Москва 2017 г
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2018 г И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда подготовительной группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материально-технические условия реализации РПП соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение четвертой группы кроме групповых помещений для успешной реализации РПП используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации РПП.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом. Методическое оборудование - «Парикмахерская»; Методическое оборудование - «Магазин»; Методическое оборудование - мебель игровая «Семья», Методическое оборудование - «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер, Развивающая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живет?», Цветные счетные палочки, Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Формирование основ безопасности у дошкольников. Муляжи овощей, фруктов, ягод.
Социально-коммуникативное развитие	Столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом, макет ПДД, набор дорожных знаков, транспорт, плакаты по безопасности поведения на улице, «Люблю тебя, мой край родной», «Россия- родина моя», «Люби и знай свой край».

Речевое развитие	Стол квадратный, стулья разного размера в соответствии с ростом, Художественная литература: «Заяц-хвастун», «Теремок», «Сивка-Бурка», сборник стихотворений и др., мозаики, картотека тематических пальчиковых игр. Хрестоматия для подготовительной группы.
Художественно-эстетическое развитие	Методическое оборудование «Юный художник», стулья разного размера в соответствии с ростом. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись
Физическое развитие	Спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, нестандартное физкультурное оборудование. Оздоровительная гимнастика.

3.7. Заключение.

Рабочая программа группы № 4 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПП проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПП предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада № 14.